

REVISTA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

VOL. 2 NUM. 4



ISSN: 2709-4502
Alpha Centauri



Cultura Investigativa y elaboración de trabajos de grado de los estudiantes de una universidad pública



Research culture and the development of undergraduate work by students at a public university



Cultura de investigação e desenvolvimento de projectos de graduação por estudantes em universidades públicas

<https://doi.org/10.47422/ac.v2i4.57>

Cultura Investigativa y elaboración de trabajos de grado de los estudiantes de una universidad pública

Research culture and the development of undergraduate work by students at a public university

Cultura de investigação e desenvolvimento de projetos de graduação por estudantes em universidades públicas

 FERRO CUELLAR, Hugo
Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle

 VENTO CUENCA, Pedro Elías
Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle

 VILCAPUMA FLORES, Jorge Máximo
Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la cultura investigativa y la elaboración de trabajos de grado de los estudiantes de formación docente de una universidad pública. De enfoque cuantitativo, de tipo básica y descriptivo-correlacional, con diseño no experimental-transversal y con método hipotético-deductivo. Investigación desarrollada en estudiantes de 4 escuelas profesionales del IX ciclo universitario que han desarrollado los cursos de talleres de investigación, con una muestra proporcional estratificada por departamentos académicos y se determinó una muestra de 73 estudiantes entre varones y mujeres, se elaboró dos cuestionarios de 30 ítems cada uno para la recolección de datos para cada variable, con escala de tipo Likert con 4 alternativas de respuesta. La validez y confiabilidad de los instrumentos, así como el tratamiento estadístico, fueron procesados con el paquete estadístico SPSS V-24. Las conclusiones a que se arribó fue que existe una relación positiva alta entre las variables de estudio ($p < 0,05$, correlación Rho de Spearman = $0,755^{**}$, siendo una correlación positiva alta).

Palabras claves: cultura, investigación, formación, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between the research culture and the elaboration of degree works of teacher training students of a public university. The approach was quantitative, basic and descriptive-correlational, with a non-experimental-cross-sectional design and a hypothetical-deductive method. Research developed in students of 4 professional schools of the IX university cycle that have developed the courses of research workshops, with a proportional sample stratified by academic departments and a sample of 73 students between males and females was determined, two questionnaires of 30 items each were elaborated for the collection of data for each variable, with a Likert-type scale with 4 response alternatives. The validity and reliability of the instruments, as well as the statistical treatment, were processed with the SPSS V-24 statistical package. The conclusions reached were that there is a high positive relationship between the study variables ($p < 0.05$, Spearman's Rho correlation = 0.755**, being a high positive correlation).

Keywords: culture, research, education, university students.

RESUMO

O objectivo deste projecto de investigação era determinar a relação entre a cultura de investigação e a preparação de projectos de graduação por estudantes de formação de professores numa universidade pública. A abordagem foi quantitativa, básica e descritiva-correlacional, com um desenho não-experimental-transversal e um método hipotético-dedutivo. Investigação realizada sobre estudantes de 4 escolas profissionais do IX ciclo universitário que desenvolveram cursos de oficina de investigação, com uma amostra proporcional estratificada por departamentos académicos e uma amostra de 73 estudantes foi determinada entre homens e mulheres, dois questionários de 30 itens cada um foram desenvolvidos para a recolha de dados para cada variável, com uma escala do tipo Likert- com 4 alternativas de resposta. A validade e fiabilidade dos instrumentos, bem como o tratamento estatístico, foram processados com o pacote estatístico SPSS V-24. As conclusões alcançadas foram que existe uma relação altamente positiva entre as variáveis do estudo ($p < 0,05$, correlação de Spearman's Rho = 0,755**, sendo uma correlação altamente positiva).

Palavras-chave: cultura, investigação, formação, estudantes universitários.



INTRODUCCIÓN

Hoy en día en todos los ámbitos del conocimiento, la importancia de la investigación es indiscutible, ya que vivimos en un mundo donde el conocimiento y la información se han convertido en temas prioritarios (Avenidaño, 2017). Actualmente, en la formación de los estudiantes de las universidades tiene gran relevancia la investigación científica, ya que promueve en ellos habilidades para la adquisición del conocimiento mediante la indagación (Aveiga, et al., 2017; Bustos-González, 2019; Villegas & Alfonzo, 2017). En este sentido, la universidad debe buscar constantemente nuevos conocimientos, avances científicos y tecnológicos en su desarrollo académico con el fin de comunicarlos y lograr su aplicabilidad en beneficio de la sociedad; estos logros académicos se alcanzan mediante el desarrollo de las capacidades investigativas de van desarrollando los estudiantes (Hernández & Polanía, 2019; Márquez et. al., 2020).

Los organismos internacionales que dirigen las políticas educativas en América Latina han enfatizado que la formación de profesionales competentes en desarrollo social es una tarea fundamental de la educación superior contemporánea, pero para lograr los niveles de calidad esperados en la preparación de los jóvenes, aún falta debido a que la formación impartida no se encuentra estructurada sobre bases científicas (Casanova et al, 2019).

Como actores sociales, las universidades enfrentan desafíos y grandes responsabilidades

llevándolos a asumir un papel de liderazgo en los diversos procesos de la sociedad asumiendo un papel vital para la reforma de la educación superior (Casanova et. al, 2019). Por otra parte, en estas casas de estudio se distribuyen la labor docente en la atención académica, investigación, de extensión o aspectos administrativos, que conforman el sistema organizacional de todas las universidades en general, las cuales engloban una organización heterogénea, en donde ante cualquier otra función, la docencia es la más privilegiada (Moreira et al., 2020).

En ese sentido, el presente trabajo trata de abordar un camino desde la óptica del talento humano hacia la generación de una cultura en el contexto investigativo y que conlleve a través de ella, la consecución de los objetivos académicos en relación al incremento investigativo en las instituciones destinadas a dicho quehacer. La investigación es uno de los aspectos prioritarios en la formación universitaria, la cual fortalece el nexo entre la docencia e investigación y es un mecanismo para fomentar en los estudiantes la disposición por la investigación (Aveiga et al., 2017; Norman-Acevedo, 2021; Piña et al., 2017; Ponce, 2019). Tratar la cultura investigativa y la elaboración de trabajos de grado, tienen sustanciales ingredientes; siendo ello, un compromiso que las universidades vienen asumiendo poco a poco con la sociedad (González, 2019; Villamizar & Román, 2016).

Por consiguiente, generar desde el pregrado una cultura investigativa, es trascendental porque así se avala la preparación de un conjunto relevante



de investigadores y la búsqueda que la sociedad y los aparatos productivos e institucionales necesitan para adecuadamente enfrentar los diferentes desafíos y propuestas de este mundo globalizado y el acelerado desarrollo de las tecnologías (Moreira, et al., 2020). En tal sentido, las instituciones universitarias tienen mucha responsabilidad social debido a que en su seno se forman futuros profesionales en los diversos campos del mundo laboral y por ello, se hace necesario desarrollar una cultura investigativa pertinente (Ponce, 2019).

Se cree que existe una fuerte simbiosis entre la cultura investigativa y la elaboración de proyectos de investigación si partimos del significado propuesto por Rosental (1976) quien refirió que la cultura es un fenómeno histórico que se desarrolla debido al cambio de formaciones tanto económicas como sociales. Entonces, se entiende que para lograr un cambio en sentido amplio de la palabra; es preciso, impregnarse de una cultura investigativa, el cual en términos muy simples es el desarrollo del hábito por investigar que tiene la persona, quien posee ciertos requisitos, capacidades, actitudes y valores en concordancia con sus niveles educativos (Norman-Acevedo, 2021).

Cultura Investigativa

La cultura investigativa es aquella que engloba a las instituciones, sus valores, objetivos, actitudes, métodos y técnicas que se ocupan tanto de los temas investigativos como de la cambio que suceden en ellos, en conexión con una misma pedagogía (López et al., 2005). En ese sentido, la cultura en la

universidad no se empieza por reglas o sistemas, sino por los docentes con actitud, para que luego se integren en grupos, comités, núcleos de indagación e incremento tecnológico. En ese sentido, la que limita o impulsa los adelantos científicos, sociales, tecnológicos, culturales mediante procesos de investigación, es la cultura investigativa del grupo humano que conforma la organización (Hernández y Polanía, 2019).

Asimismo, Duarte & Garza (2014) agregaron que la cultura investigativa son todos aquellos hábitos que nos mantienen inmersos en un proceso de exploración, que permite construir y divulgar el conocimiento. Por ello, la cultura investigativa en su desarrollo es complejo y un referente para la cultura estructural, a medida que la enseñanza y el aprendizaje evolucionan. Lo expuesto a su vez contribuye a la investigación donde docentes y estudiantes se involucran en este proceso, asumiendo actitudes, reglas, valores, motivaciones, conocimientos, intercambio de estrategias, entre otras (López et al., 2005).

Abordar temas de investigación se convierte cada día en algo relevante, ya que implica la adquisición de competencias técnicas y profesionales y una formación investigativa. Por lo tanto, la investigación debe ser tomada en cuenta en cada uno de los niveles educativos, sirviendo como herramienta que permita resolver problemas cotidianos y complejos a través de descubrimientos que conduzcan al desarrollo de la sociedad (Hernández & Polanía, 2019).

Como componentes de la cultura investigativa se tiene los siguientes: las habilidades investigativas, la motivación para la investigación y



manejo de recursos disponibles para la investigación.

Las habilidades investigativas es la capacidad investigadora con dominio de la generalización de acciones del método científico a alcanzar en la formación inicial investigadora (Montes de Oca & Machado, 2009). Por otra parte, las habilidades investigativas están compuestas por un análisis crítico de conceptos y contenidos, la capacidad para distinguir diferentes fuentes de información, observación de fenómenos ambientales y apoyo verbal y escrito al proyecto académico, profesional y laboral (Cifuentes & Pedraza, 2017).

Los procesos de investigación resultantes de la tarea de identificar solo se pueden fortalecer con la experiencia. Por lo tanto, la formación en habilidades de investigación es una necesidad en la cual se consideran puntos de partida para que se cumpla con los requisitos que exige la normativa a nivel internacional y nacional; siendo las habilidades indispensables la capacidad para resolver problemas, así como recibir, procesar y comunicar información que se da en el proceso de investigación con sus respectivas acciones (Casanova et al., 2019). La formación y desarrollo de habilidades investigadoras es una necesidad porque no solo es uno de los aspectos fundamentales de la universidad, sino que forma parte de la labor profesional (Sánchez et al., 2016).

Por tanto, las competencias investigativas no solo se expresan con fines puramente educativos y solo las disciplinas más importantes, o las llamadas disciplinas integradoras y otras disciplinas específicas relacionadas con los temas de

investigación, serían las encargadas de promover su desarrollo (Montes de Oca & Machado, 2009).

La motivación para la investigación, son aquellas acciones que permiten al investigador su desarrollo constante y su capacidad al iniciador y ejecutante en su labor investigativa, estas acciones se encuentran directamente relacionadas con una meta y con las condiciones, caminos, procedimientos y métodos con los que se vincula su ejecución (Montes de Oca & Machado, 2009). La motivación para la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de la investigación se realiza comprendiendo la teoría y la práctica y aportando una serie de beneficios (Cifuentes & Pedraza, 2017).

Manejo de recursos disponibles para la investigación, es importante diseñar tareas que tengan estas operaciones como objetivos para que el alumno pueda realizar fácilmente la acción que debe dominar como habilidad (Moreira, et al., 2020); en otras palabras, se trata de generar las condiciones favorables para alcanzar los objetivo, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico para que solo aquellos alumnos que realmente los necesiten los realicen (Montes de Oca & Machado, 2009).

La innovación representa una transformación la cual afecta ciertos aspectos estructurales del ámbito educativo con la finalidad de realizar mejorar en su calidad para la mejora de los procesos educativos (Moreira et al., 2020).



Elaboración de trabajos de grado

La elaboración de trabajos de grado son acciones que permiten obtener un producto académico, siendo la investigación, la evaluación y la sistematización de experiencias herramientas importantes que guían al investigador y a la comunidad a identificar su realidad, generar nuevos entendimientos que la transformen en oportunidades para lograr la meta (Docal et al., 2020).

Para su elaboración es necesario seguir los procesos de investigación los cuales involucran la revisión de categorías y teóricas a partir del diálogo con otras disciplinas y del cuestionamiento al que somete la práctica. La difusión de la experiencia en diferentes espacios académicos, que interviene en el propio proceso formativo y en el que participan los estudiantes, ha contribuido a legitimar las formas de investigación que integran la acción y la participación como componentes fundamentales (Rodríguez & López, 2021).

Los trabajos de grado son documentos para mostrar el resultado del proceso académico de investigación, en el que un estudiante de pregrado o posgrado evidencia su conocimiento dominio sobre un tema específico. Se presenta con el propósito de obtener un título o el crédito para terminar sus estudios (Joya et al., 2013). Asimismo, sostiene que éste es un producto académico consecuencia de una investigación y presentado en un texto escrito basado en conocimientos y razonamientos teóricos, métodos técnicos con veracidad y coherencia científica (Cisneros, 2012).

Como componentes de la elaboración de trabajos de grado se tiene producción de conocimientos, dominio de metodología de investigación y manejo de factores condicionantes.

La producción de conocimientos es uno de los objetivos de la elaboración de trabajos de grado, el cual consiste en un proceso de proyección y socialización de conocimientos con relevancia práctica (Docal et al., 2020). Asimismo, se ha determinado la sistematización de las experiencias, teniendo en cuenta que la articulación entre las funciones básicas de las unidades académicas es un proceso social e histórico dinámico, desde la consolidación de la investigación y su consecuente articulación con la docencia y la proyección. Las sociales son funciones complejas en las que intervienen elementos subjetivos y objetivos, sin embargo, son institucionales y por lo tanto tienen una carga de formalidad debido a la normativa interna de las universidades, siendo siempre procesos vitales, únicos, inéditos e insustituibles (Docal et al., 2020).

El dominio de metodología de investigación es importante debido a que marca la ruta que debes seguir al realizar una investigación, este proceso debe ser extremadamente veraz, ya que busca no solo resolver un problema individual, sino también hacer que los resultados sean aplicables a todos los casos similares. Es necesario realizar investigaciones para aportar conocimientos (Arévalo, 2013).

El manejo de factores condicionantes consiste en saber utilizar de manera adecuada los factores que se hallan inmersos en el proceso investigativo; por tanto, las universidades deben



comprometen a proporcionar de un ambiente equipado, con un staff de profesores y asesores que realicen el acompañamiento en el proceso investigativo de los estudiantes (Rietveldt & Vera, 2012).

Dentro de los factores encontramos los personales e institucionales, estando el primero formado por ciertos enunciados teóricos y actitudinales del sujeto y el segundo la universidad debe generar para sus estudiantes espacios para la asesoría del tutor investigador (Rietveldt & Vera, 2012).

Por las consideraciones expuestas líneas arriba, en las instituciones universitarias se observa una apatía y dificultad al realizar sus trabajos de grado para su titulación por la investigación, esencialmente en los estudiantes, ya que ella busca el desarrollo de la capacidad intelectual desde la práctica pre profesional y los diferentes componentes de la estructura curricular y así mantener activa la investigación en los sujetos en formación, con la visión de fortalecer la cultura investigativa, escenario que requiere de la atención necesaria tanto de los docentes como los directivos de las instituciones y así, garantizar a medio y a largo plazo la producción y uso oportuno del conocimiento, además de la formación constante para actualizar las competencias, se requiere potenciar las capacidades en los estudiantes.

MATERIAL Y MÉTODOS

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que en la medición de variables y sus asociaciones.

El método utilizado fue hipotético-deductivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental ya que no se manipularon variables, tipo correlacional, de corte transversal; la población estuvo conformada por 179 estudiantes universitarios y la muestra proporcional, que fue estratificada por departamentos académicos seleccionados de un total de 73 estudiantes.

Los datos fueron recolectados a través de un cuestionario de 30 ítems para cada variable, con escala tipo Likert. El nivel de confiabilidad para la variable cultura investigadora a través del alfa de Cronbach fue de 0.879 y 0.929 para la elaboración de trabajos de grado, lo que permite afirmar que la prueba en sus 30 ítems tiene muy buena confiabilidad en ambas variables.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis de resultados y discusión

Estadística descriptiva:

Como se observa en la tabla 1 y figura 1; muestra que, respecto a la variable cultura investigativa, el 53,4% (39) alcanza un nivel muy alto, el 35,6% (26) un nivel alto, el 8,2% (6) un nivel medio, y finalmente, el 2,7% (2) queda relegado a un nivel bajo.



Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable cultura investigativa

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy alta	[99-120]	39	53,4%
Alta	[76 - 98]	26	35,6%
Media	[54 - 75]	6	8,2%
Baja	[30 - 53]	2	2,7%
Total		73	100,0%

Fuente: Base de datos Conciencia Ambiental en la situación de emergencia sanitaria COVID-19 SPSS V.24

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la variable cultura investigativa

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy alto	[99-120]	43	58,9%
Alto	[76 - 98]	18	24,7%
Medio	[54 - 75]	9	12,3%
Bajo	[30 - 53]	3	4,1%
Total		73	100,0%

Fuente: Base de datos Conciencia Ambiental en la situación de emergencia sanitaria COVID-19 SPSS V.24

Figura 1

Gráfico de barras de la variable cultura investigativa

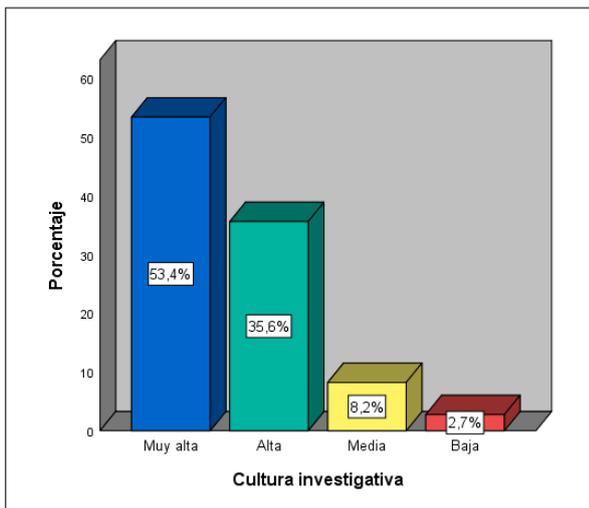
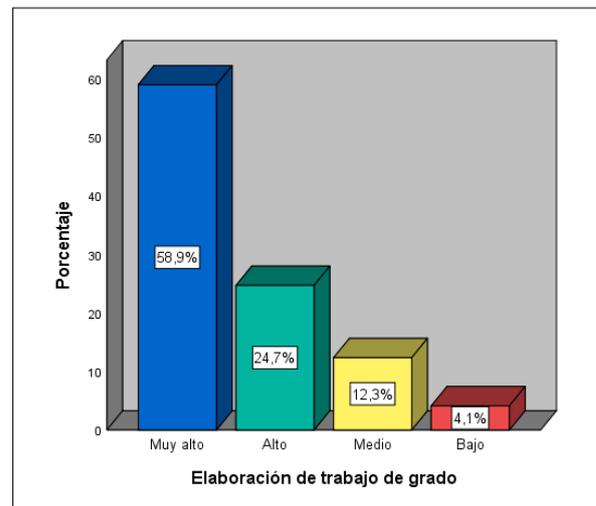


Figura 2

Gráfico de barras de la variable elaboración de trabajo de grado



Como se observa en la tabla 2 y figura 2; respecto a la variable elaboración de trabajo de grado, el 58,9% (43) alcanza un nivel muy alto, el 24,7% (18) un nivel alto, el 12,3% (9) un nivel medio, y finalmente, el 4,1% (3) queda relegado a un nivel bajo.

Del tabla 3 y figura 3, se aprecia que los encuestados, quienes alcanzan un nivel muy alto en la cultura investigativa, un 47,9% evidencia un nivel muy alto en la elaboración de trabajo de grado y el 5,5% alto, seguidamente, cuando los encuestados alcanzan un nivel alto en la cultura investigativa, el 11,0% evidencia un nivel muy alto en la elaboración de trabajo de grado, el 19,2% alto y el 5,5% medio, por otro lado, cuando los encuestados alcanzan un nivel medio en la cultura investigativa, el 6,8%

evidencia un nivel medio en la elaboración de trabajo de grado y el 1,4% bajo; y por último, cuando los encuestados alcanzan un nivel bajo en la

cultura investigativa, el 2,7% evidencia un nivel bajo en la elaboración de trabajo de grado.

Estadística inferencial

Tabla 3

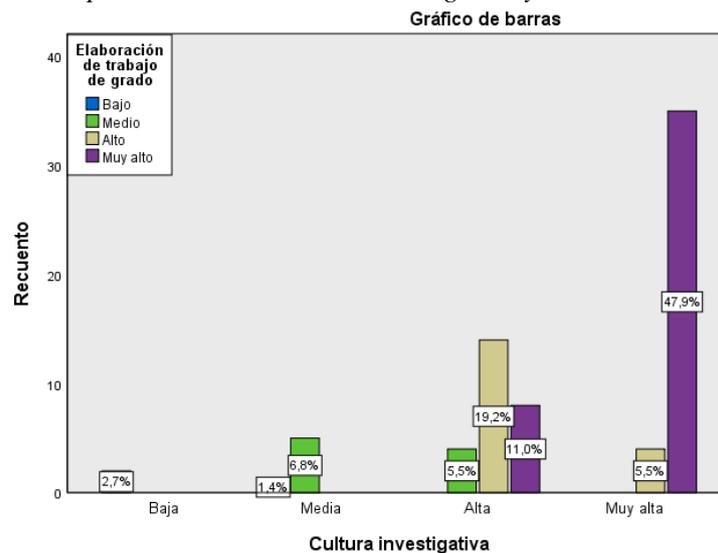
Distribución de los niveles comparativos entre cultura investigativa y elaboración de trabajo de grado

		Elaboración de trabajo de grado				Total
		Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Cultura investigativa	Muy alta	0	0	4	35	39
	Alta	0	4	14	8	26
	Media	1	5	0	0	6
	Baja	2	0	0	0	2
Total		3	9	18	43	73
		4,1%	12,3%	24,7%	58,9%	100,0%

Fuente: Base de datos Conciencia Ambiental en la situación de emergencia sanitaria COVID-19 SPSS V.24

Figura 3

Distribución de los niveles comparativos entre cultura investigativa y elaboración de trabajo de grado



En la tabla 4, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,755** lo que se interpreta al 99,99% ** la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral), interpretándose como una relación positiva alta entre las variables, con un $p = 0,00$ ($p < 0,01$), rechazándose la hipótesis nula. También se observa que la cultura investiga está relacionada positivamente con la elaboración de trabajo de grado, es decir, que, cuando exista un mayor nivel de cultura investigativa, la elaboración del trabajo de grado, alcanzará un mayor nivel, además según

la correlación de Spearman de 0,755, representando ésta una correlación positiva alta.

Entonces, los resultados de estos estudios nos inducen a que la variable cultura investigativa mide habilidad para escribir, capacidad de análisis de información, de análisis de datos, honestidad y ética, incentivos y recompensa, disponibilidad de tiempo, recursos tecnológicos, materiales, bibliográficos y humanos; mientras que en la elaboración de trabajo de grado está relacionado a producción de conocimientos, metodología y manejos de factores condicionantes.

Tabla 4

Correlación y significación entre cultura investigativa y elaboración de trabajo de grado

		Cultura investigativa	Elaboración de trabajo de grado
Rho de Spearman	Cultura investigativa	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,755**
		N	73
Elaboración de trabajo de grado	Elaboración de trabajo de grado	Coeficiente de correlación	,755**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CONCLUSIONES

La investigación concluyó determinando que existe relación significativa entre la cultura investigativa y la elaboración de trabajos de grado de los estudiantes de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación, 2020. En la prueba de la hipótesis general, se obtuvo un

coeficiente de correlación de Rho de Spearman= 0,755, y un valor $p = 0,000$, lo que determinó la existencia de una relación directa, significativa y alta entre la cultura investigativa y la elaboración de trabajos de grado, interpretándose como una relación positiva alta, teniendo semejanza con la investigación de Tamayo (2017) en la cual demuestra que la cultura investigativa y la



elaboración de tesis están relacionadas directamente, así mismo manifiesta tiene nivel bajo en la preparación en la formación investigativa, pero tiene un nivel aceptable en competencias investigativas en los estudiantes y por último sostiene que los factores institucionales, personales y académicos obstaculizan el desarrollo en la elaboración de tesis de grado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo, A. R. (2013). Cómo hacer un trabajo de investigación. *Revista Médica La Paz*, 19(1), 72-78.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582013000100012&lng=es&tlng=es.
- Aveiga, V. I., Rúa, L., Vélez, Y., Bazurto, J. G., & Pinargote, A. (2017). La Redacción de artículos científicos como vía para fomentar la cultura investigativa en la comunidad universitaria. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 8(4), 213-219.
<https://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=47c670e4-aa77-466d-ba72-5792d0ec3c1f%40sdc-v-sessmgr03>
- Avendaño, N. (2017). Las competencias investigativas en las ciencias de la comunicación: percepción de profesores universitarios. *Revista Cultura de Guatemala*, 38(1), 111-124.
<https://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=18&sid=47c670e4-aa77-466d-ba72-5792d0ec3c1f%40sdc-v-sessmgr03>
- Bustos-González, A. (2019). “Tránsito de Universidad Docente a Universidad de Investigación. ¿Un Problema de Información Académica, de Taxonomías o de Rankings Universitarios?”. *El Profesional de la Información*, 28(4): 1-13.
doi:10.3145/epi.2019.jul.22.
- Casanova, T. A., González, C. Y., Vásquez, M. G. & Navas, C. (2019). La Formación De Habilidades Investigativas en Estudiantes Ecuatorianos Universitarios. Necesidad Y Exigencia. *Pedagogía Universitaria*, 24(3), 78-98.
- Casanova, T. A., González, C. Y., Vásquez, M. G., & Jessica, A. L. (2019). Acciones para formar habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de educación infantil en el contexto ecuatoriano. *Pedagogía Universitaria*, 24(3), 100-119.
- Cifuentes, J. E., & Pedraza, J. I. (2017). Importancia de la investigación en la formación de estudiantes en la modalidad a distancia. *Educación y Humanismo*, 19(32), 31-52.
<https://doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2530>
- Cisneros, M. (2012). Cómo elaborar trabajos de grado. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Docal, M. del C., Akl, P. M., & Navarro, S. J. (2020). Análisis de la producción científica de una unidad académica especializada en la



- familia. *Ciencias de La Información*, 51(2), 11–18.
- Duarte, J. & Garza, G. (2014). Tic y cultura investigativa. https://issuu.com/gratellygarzamorillo/docs/revista_gratelly_jhon
- González, G. A. (2019). Cultura investigativa como elemento relevante en la transformación educativa. *Revista Unimar*, 36 (2), <https://doi.org/10.31948/unimar36-2.art5>
- Hernández, C., & Polanía, E. (2019). La investigación formativa y la didáctica para la enseñanza y el aprendizaje del mercadeo. *Ánfora*, 26(46), 39–64. <https://doi.org/10.30854/anf.v26.n46.2019.552>
- Joya, N., León, M.N., Marting, B., Pardo, L. E., & Velásquez, R. (2013). *Guía para la elaboración de trabajos escritos*. Bogotá: contacto gráfico Ltda.
- López, L.; Montenegro, M., & Tapia, R. (2005). *La investigación, eje fundamental en la enseñanza del derecho*. Guía práctica. Colombia. Publicaciones de la Universidad Cooperativa de Colombia.
- Márquez, A. M., Acosta, R. U., & Fernández, M. E. (2020). Validación del perfil de competencias investigativas para estudiantes de la carrera Licenciatura en Cultura Física. *Revista Cubana de Educacion Superior*, 39(3), 1–14. <https://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=47c670e4-aa77-466d-ba72-5792d0ec3c1f%40sdc-v-sessmgr03>
- Montes de Oca, R., & Machado, E. F. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo. *Humanidades Médicas*, 9(1) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100003&lng=es&tlng=es.
- Moreira, C., Naim, J., Elisondo, R., & Melgar, M. (2020). Innovaciones Educativas: Perspectivas De Docentes Y Estudiantes De La Universidad Nacional De Río Cuarto (Argentina) y La Universidad Del Atlántico (Colombia). *Revista Panorama*, 14(26), 1–17. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1480>
- Norman-Acevedo, E., Daza-Orozco, C., & Caro-Gómez, L. C. (2021). Hoja De Ruta Para La Elaboración De Resultados De Aprendizaje Para La Formación Investigativa. *Revista Panorama*, 15(28), 2–11. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i28.1813>
- Piña, C. R., & León, C. R. (2017). Impacto de la formación científico-investigativa en el desempeño profesional del tecnólogo de la salud. *Medisan*, 21(9), 2061–2067. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192017000900013&script=sci_arttext&tln=es
- Ponce, D. V., Álvarez, L. K., & Viteri, D. A. (2019). Modelo de formación multidimensional del Docente universitario en

- UNIANDÉS Quevedo con énfasis en la Investigación Científica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6, 1–23.
- Rietveldt, F., & Vera, L. (2012). Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado. *Omnia*, 18(2), 109-122. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=737/73723402008>
- Rodríguez, A. R., & López, S. M. (2020). Psicología Comunitaria e Integralidad: Una Alianza Necesaria para la Formación, la Producción de Conocimientos y la Acción Transformadora. *Psykhe*, 29(1), 1–13. <https://doi.org/10.7764/psykhe.29.1.1228>
- Rosental, I. (1976). *Diccionario filosófico*. <http://www.une.edu.pe/formacion-docente/wp-content/uploads/2020/09/Diccionario-Filosofico.pdf>
- Sánchez, L. M., Rivero, H., López, E., Rojas, Y., Quintero, J. & Benet, M. I. (2016). Caracterización de las habilidades investigadoras en estudiantes de la docencia técnico profesional de las ciencias médicas. *Edumecentro*, 8 (2), 79-93. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000200007&lng=en&tlng=en.
- Villamizar, Y. A. N., & Román., R. E. (2016). El rol de los trabajos de grado como motor de aprendizaje organizacional. El caso de los programas académicos de Tecnología Industrial e Ingeniería de Producción en la Universidad Distrital (Bogotá, D.C.). *Tecnura*, 20, 132–146. <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.tecnura.2016.SE1.a10>
- Villegas, C. V., & Alfonzo, N. Y. (2017). Cultura investigativa en los estudios de postgrado desde el enfoque integrador transcomplejo. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (3), 124-139. <https://doi.org/10.37135/chk.002.03.09>

CORRESPONDENCIA:

Hugo Ferro Cuellar
hferro@une.edu.pe.

